

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий кафедрой педагогики

 Н.А. Асташова

« 15 » марта 2022 г.

**ПРОГРАММА**  
**вступительного испытания по специальности основной**  
**образовательной программы высшего образования – программы**  
**подготовки научных и научно-педагогических кадров**  
**в аспирантуре**

**научные специальности (отрасль науки)**

- 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования;**  
**5.8.7 Методология и технология профессионального образования**  
**(педагогические науки)**

**Программа вступительного испытания по научным специальностям 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования; 5.8.7 Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) / составители: доктор педагогических наук, профессор Н.А. Асташова, доктор педагогических наук, профессор Т.А. Степченко. – Брянск: БГУ, 2022. – 18 с.**

Программа составлена в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 6 августа 2021 г. № 721 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре».

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики от «15» марта 2022 г., протокол № 8.

Составители:

  
\_\_\_\_\_ Н.А. Асташова

  
\_\_\_\_\_ Т.А. Степченко

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания сформирована на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета или магистратуры<sup>1</sup>.

### **Цель вступительного испытания:**

– определить готовность и возможность поступающего освоить выбранную программу аспирантуры и выявить научные интересы и потенциальные возможности в сфере будущей научно-исследовательской работы.

### **Задачи:**

– оценка уровня готовности поступающих в аспирантуру к самостоятельному обучению новым методам и исследовательским практикам, самостоятельной профессиональной подготовке и освоению смежных областей знания;

– выявление способности у поступающих в аспирантуру проводить самостоятельные научные исследования;

– выявление способности у поступающих в аспирантуру вести научные дискуссии, делать обобщения и формулировать научные выводы.

### **Поступающий в аспирантуру должен:**

#### **знать:**

1. Научные теории, концепции в избранной области педагогических исследований;

2. Основные законодательные документы, касающиеся системы образования и обязанности субъектов учебного процесса (учителей, руководителей, учащихся и их родителей).

3. Образовательные и воспитательные системы прошлого и настоящего.

4. Понимать роль образования в обществе, основные проблемы дисциплины, определяющие конкретную область его деятельности.

5. Пути совершенствования мастерства учителя и способы его саморазвития.

6. Содержание и структуру школьных планов, программ и учебников.

7. Методы формирования навыков самостоятельной работы и развития творческих способностей и логического мышления учащихся.

8. Возрастные особенности обучающихся для организации процесса усвоения знаний и организации их деятельности.

---

<sup>1</sup> Правила приема в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в 2022 году

**уметь:**

9. Определять сущность процессов обучения и воспитания, их педагогические основы.

10. Ориентироваться в общих вопросах организации педагогических исследований, методах исследований и их возможностях, способах обобщения и оформления результатов исследовательского поиска.

11. Определять состояние научных исследований в избранной области педагогических исследований.

**владеть:**

12. Навыками выявления актуальных проблем в избранной области педагогических исследований.

13. Способностью планировать и решать задачи исследовательской деятельности.

14. Навыками анализа результатов научных педагогических исследований.

15. Способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций.

16. Способностью интерпретировать результаты педагогического исследования.

17. Навыками использования диагностических методов для выявления проблем и перспектив исследования.

18. Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

### **Тема 1. Общая педагогика и введение в педагогическую деятельность**

Педагогика в системе наук о человеке. Общее представление о педагогике как науке. Предмет, задачи и основные категории педагогики (образование, воспитание, обучение, развитие). Взаимосвязь обучения, воспитания и развития. Связь педагогики с другими науками (философия, психология, социология, физиология, этика, эстетика и др.). Авторитарная и гуманистическая педагогика. Система педагогических наук. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

Понятие методологии педагогической науки. Педагогическое исследование как источник развития педагогической науки. Логика педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект, предмет, цель, задача, гипотеза, научная новизна, теоретическая значимость, практическая значимость. Основные этапы исследования. Теоретические и практические (эмпирические)

методы исследования. Краткая характеристика методов исследования (эксперимент, наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, изучение школьной документации, анализ продуктов деятельности).

Учитель как субъект педагогической деятельности. Специфика деятельности учителя в современных условиях. Классики педагогики (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.) о месте учителя в обществе, о его роли в процессе обучения и воспитания, о важнейших качествах педагога. Гуманистическая направленность личности учителя.

Сущность и структура педагогической деятельности. Характеристика основных компонентов педагогической деятельности (гностического, проектировочного, конструктивного, организаторского, коммуникативного). Виды педагогической деятельности (преподавательская, воспитательная, научно-методическая, культурно-просветительская, социально-педагогическая, коррекционно-развивающая, управленческая). Требования к профессиональной деятельности и личности педагога. Профессиональный стандарт педагога.

Сущность понятия «педагогическое мастерство». Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности.

Сущность понятия «педагогическое творчество». Педагогическое творчество как активный процесс труда учителя, направленный на поиски более совершенных путей обучения и воспитания, эффективного решения педагогических проблем.

Сущностные характеристики личностно-ориентированного образования. Современные концепции личностно-ориентированного образования. Цель и задачи личностно-ориентированного обучения. Основные понятия и принципы личностно-ориентированного подхода. Образовательная среда личностно-ориентированного обучения. Компоненты личностно ориентированного образования. Требования к учителю и ученику в личностно-ориентированном образовании.

Личность как объект и субъект образовательного процесса. Структура качеств личности ребенка. Критерии эффективности личностно – ориентированного учебно-воспитательного процесса.

Развитие, воспитание и формирование личности школьника. Понятие о развитии, воспитании и формировании личности. Движущие силы развития личности. Факторы формирования личности и их взаимодействие. Наследственность и развитие личности. Влияние среды (мега, макро, мезо, микро) на развитие личности. Развитие и воспитание. Активность личности как фактор ее развития.

Понятие социализации личности. Механизмы и направления социализации. Теории социализации и развития личности.

Понятие педагогического общения как профессионального общения преподавателя с учащимися на уроке и вне его, направленное на создание благоприятного психологического климата (по А.А. Леонтьеву).

Стили педагогического руководства (авторитарный, либеральный, демократический). Педагогические стили общения: общение на основе дружеского расположения, общение-дистанция, общение-устрашение, общение-заигрывание (по В.А. Кан-Калику).

Образование как социокультурный феномен. Культура как предпосылка и результат образования человека. Обучение и воспитание молодого поколения средствами культуры. Соотношение образования и культуры. Образование: процесс передачи накопленных поколениями знаний и культурных ценностей; один из оптимальных и интенсивных способов вхождения человека в мир науки и культуры; практика социализации человека и преемственности поколений; механизм формирования общественной и духовной жизни человека и отрасль массового духовного производства.

Инновация как результат инновационной деятельности, воплощенный в виде нового или усовершенствованного продукта; нового или усовершенствованного технологического процесса; нового подхода к социальным или образовательным услугам. Предпосылки возникновения и развития инноватики в образовании.

## **Тема 2. Теория обучения**

Дидактика как область педагогического знания. Основные дидактические концепции.

Понятие о дидактике. Краткая история дидактического знания (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Герbart, К.Д. Ушинский, Д. Дьюи). Этапы развития дидактики. Современная дидактика, ее предмет и задачи. Основные дидактические категории. Место и значение дидактики среди других отраслей педагогического знания.

Понятия: дидактическая концепция, дидактическая система. Традиционная дидактическая концепция Я.А. Коменского, И. Песталоцци, И. Гербарта, А. Дистервега. Педоцентристская дидактическая концепция: система Д. Дьюи, трудовая школа Г. Кершенштейнера, педагогика действия В. Лая, (теория обучения периода реформ в педагогике начала XX века).

Современная дидактическая концепция (П.Я. Гальперин, Л.В. Занков, В.В. Давыдов, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, Д.Б. Эльконин, и др.).

Сущность процесса обучения, его движущие силы. Этапы научного познания, звенья учебного процесса, их психологическая сущность. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Структурные компоненты процесса обучения: цели и задачи обучения; содержание образования; субъекты обучения; методы обучения; формы организации обучения, результаты обучения.

Основные компоненты процесса обучения (деятельность учителя и деятельность учащихся – на основе деятельностного подхода; «исходное состояние – цели – педагогические средства – условия – результат» – на основе системного подхода). Структура процесса обучения: целевой, стимулирующе-мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный компоненты.

Функции процесса обучения (обучающая, воспитывающая, развивающая; современное представление: функции информатизации, социализации и развития, коммуникативная функция и функция управления).

Обучение как сотворчество учителя и ученика. Особенности деятельности учителя и учащихся при различных типах обучения. Дидактические закономерности и принципы обучения. Развитие принципов обучения в системе образования. Понятие о законе, закономерности обучения. Определение понятия «принцип обучения». Общедидактические принципы как отражение основополагающих идей, заложенных в системах обучения их творцами (Я.А. Коменский, А. Дистервег, К.Д. Ушинский). Система принципов обучения – показатель совершенства систем обучения.

Система принципов обучения (наглядности, доступности, прочности результатов обучения, связи обучения с жизнью, научности и др.). Структура принципа обучения: требования – правила – условия реализации, представление о требованиях и правилах реализации принципа.

Характеристика одного из принципов обучения (содержание требований и правил, закономерностей обучения, связанных с конкретным принципом, условий его реализации). Расширение состава принципов обучения (появление принципов развивающего обучения, проблемности, межпредметных связей, мотивации, оптимизации и др.), факторы появления новых принципов: развитие науки, повышение социальных требований, творческие поиски педагогов-практиков (Л.В. Занков, Ш.А. Амонашвили, образовательная модель «Школа-2100» и др.).

Содержание образования как педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-целостного отношения к миру, усвоение которой обеспечит развитие личности. Закон РФ «Об образовании в РФ» о содержании школьного образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования в

современной школе (ФГОС, учебный план, учебные программы, учебники и учебные пособия), Требования к содержанию образования. Универсальные учебные действия (УУД) и их формирование в основной школе.

Методы и средства обучения. Обучающийся как субъект учебной деятельности. Сущность и понятие методов обучения. Исторический характер развития методов обучения. Основные подходы к классификации методов обучения: по источнику передачи учебной информации (Е.В. Петровский, Е.А. Голант), по характеру познавательной деятельности (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер), на основе целостного подхода к процессу обучения (Ю.К. Бабанский).

Характеристика отдельных методов обучения. Возможности их эффективного использования в формировании личности.

Средства обучения, их классификация. Критерии отбора методов и средств обучения. Соответствие методов и средств обучения принципам, целям и задачам обучения, содержанию темы, учебным возможностям обучающегося, возможностям самих учителей, условиям и отведенному времени для обучения. Сочетание методов и средств обучения.

Формы и организация учебной деятельности. Понятие о формах организации обучения. Организационные формы обучения и их развитие в дидактике. Индивидуальные и индивидуально-групповые формы обучения. Разнообразные формы организации обучения, их классификация. Основные, дополнительные и вспомогательные формы. Фронтальные, групповые и индивидуальные формы. Внеклассные, внешкольные формы обучения школьников.

Урок как основная целостная система организации обучения. Типология уроков, их структура. Нестандартные уроки: урок-сказка, урок-игра, урок-путешествие и др. Основные требования к современному уроку (организационные, гигиенические, дидактические, психологические требования). Характерные особенности современного урока, направленные на повышение его эффективности: самостоятельность и творческая активность учащихся, организация разнообразных способов познавательной деятельности, атмосфера сотрудничества, диагностика индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, уровня развития и др. Здоровьесберегающие технологии урока.

Подготовка учителя к уроку. Другие формы организации обучения. Учебные экскурсии, их значение, виды, методика проведения. Организация домашней работы учащихся. Факультативы и их организация.

Истоки современной отечественной дидактической системы: концепции К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого; идеи создания новой системы обучения в советской школе и реализация их в 20-е годы 20 века, теория развивающего обучения Л.С. Выготского. Характеристика концепций развивающего обучения

Л.В. Занкова, В.В., Давыдова и Д.Б. Эльконина (сущность, основные принципы, основные методические подходы).

Основные идеи педагогики сотрудничества и их реализация в деятельности педагогов-новаторов. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили (целевые ориентиры, основные методические подходы, заповеди и личностные качества учителя).

Федеральные государственные образовательные стандарты как важный компонент модернизации современной системы образования.

Современные образовательные технологии: понятие, признаки. Классификации педагогических технологий: по уровню применения, по отношению к ребенку со стороны взрослых, по критерию способ-метод-средство. Актуальность выбора технологий.

Характеристика некоторых современных технологий обучения. Группы технологий по направлению модернизации традиционной системы образования.

Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся: игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативные технологии и др.

Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технологии индивидуализации обучения, дифференцированного обучения, программированного обучения, групповые и коллективные способы обучения (ГСО, КСО), новые информационные (компьютерные) технологии.

«Альтернативные» технологии и авторские школы: вальдорфская педагогика Р. Штейнера, педагогика С. Френе, и др.

Контрольно-оценочная деятельность учителя в теории и практике обучения. Новые подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся.

Понятие о контроле как компоненте процесса обучения, его составные части (проверка, оценивание). Функции контроля, его виды (по этапам обучения, по частоте, по организационным формам, по способам осуществления и др.). Методы контроля. Тестирование как способ педагогической диагностики.

Понятия «оценивание», «оценка», «отметка». Их сущность, критерии, функции. Проблема безотметочного обучения, современные экспериментальные исследования. ФГОС об оценке достижения планируемых результатов обучения. Отличительные особенности системы оценки. Комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных, личностных результатов образования). Уровневый подход к разработке планируемых результатов. Накопительная система оценивания – портфолио. Нетрадиционные методы оценки – проекты, творческие работы, самоанализ и др.

### **Тема 3. Теория и методика воспитания**

Воспитание как общественное явление, его исторический характер. Сущность воспитания личности. Проблема цели воспитания. История понятия «всестороннее и гармоничное развитие личности». Концепции воспитания (общественно ориентированные и личностно ориентированные). Базовые теории воспитания и развития личности: биологизаторская, социологизаторская и биосоциальная. Принципы воспитания (принцип общественной направленности, принцип субъектности, принцип гуманистической направленности воспитания, принцип деятельностного подхода, принцип сотрудничества). Их характеристика. Обязательность, комплексность и равнозначность принципов воспитания.

Семья как институт социализации ребенка, ее функции. Роль семьи в формировании личности ребенка. Понятие о семейной педагогике, источники ее развития (народная педагогика, религия). Развитие концепции семейной педагогики в России (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, П.Ф. Каптерев, К.Н. Вентцель, А.С. Макаренко и др.).

Воспитательный потенциал семьи. Типичные ошибки воспитания в современной семье. Современные проблемы семейного воспитания. Современные родительские объединения («Педагогика Б.П. Никитина», «Нравственная педагогика и психология» А. Гармаева, «Сознательное родительство» И.Б. Чарковского, «Православная семья» и др.). Семья в системе воспитательных институтов. Новая философия взаимодействия и образовательных учреждений. Понятия «сотрудничество», «взаимодействие». Методы изучения семьи. Формы и методы сотрудничества. Педагогическое просвещение родителей.

Понятие воспитательной системы. Критерии оценки эффективности воспитательной системы: количественная и качественная оценка. Организации воспитательного процесса.

Принципы, функции, содержание, основные направления работы классного руководителя. Планирование работы классного руководителя. Организация внеурочной деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС: направления, задачи, содержание, формы. Индивидуальные подходы и индивидуализация воспитания.

Сущность методов воспитания и их классификация (методы формирования сознания, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования деятельности и поведения, методы контроля эффективности). Характеристика основных групп методов воспитания. Проблема методов поощрения и наказания в педагогике (виды и приемы поощрения и наказания, рекомендации по применению). Условия оптимального выбора и эффективности применения методов воспитания. Регулятивная направленность методов воспитания.

Система средств воспитания (слово, образ, орудия и приспособления).  
Классификация форм организации воспитательного процесса.

Результаты и эффекты воспитательной деятельности в контексте ФГОС.

Различные подходы к определению содержания воспитания. Программы воспитания.

Формирование нравственных основ культуры личности. Задачи и содержание нравственного воспитания в современных условиях.

Трудовое воспитание: сущность и функции, система трудового воспитания. Педагогические условия организации трудового воспитания. Трудовое обучение в системе трудового воспитания. Новые подходы к его организации.

Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Особенности патриотического воспитания.

Эстетическое воспитание: задачи, содержание, средства. Художественное воспитание как составная часть эстетического воспитания. Привлечение школьников к активному участию в создании эстетического окружения и художественной деятельности.

Проблема личности и коллектива. Развитие идеи коллективного воспитания в отечественной педагогике (теория А.С. Макаренко, теория и методика коллективного творческого воспитания И.П. Иванова, теория В.А. Сухомлинского, Л.И. Новиковой и др.) Стадии формирования детского коллектива (по А.С. Макаренко). Функции коллектива. Особенности основных методов по руководству развитием воспитательного коллектива (единые педагогические требования, коллективное самообслуживание, соревнование, самоуправление). Система перспективных линий в работе с детским коллективом. Технология коллективных творческих дел.

Понятие воспитательной системы. Критерии оценки эффективности воспитательной системы: количественная и качественная оценка. Вариативные системы организации воспитательного процесса. Зарубежные и отечественные воспитательные системы (Вальдорфские школы, Справедливые сообщества Л. Кольберга, Школа А.С. Макаренко, Школа В.А. Караковского, Школа Е.А. Ямбурга, Школа самоопределения А.Н. Тубельского и др.).

#### **Тема 4. История педагогики и образования**

Становление педагогической науки. Развитие педагогической мысли в истории мировой культуры. История педагогики и образования как область научного знания.

Педагогические идеи Древнего мира (эмпирический опыт воспитания в первобытном обществе, философское объяснение организованного воспитания и

обучения, попытки создания педагогических систем на примере древнегреческих афинского и спартанского воспитания).

Средневековая педагогическая мысль (коллективное сознание, ограниченное религиозными догмами; педагогическая мысль Возрождения).

Педагогические учения Нового времени (гуманизация воспитания и образования, концепции воспитания на основе познания закономерностей природы и общества).

Новейшая педагогика. Отечественная педагогика советского и постсоветского периода. Ведущие педагоги, их роль в развитии педагогической науки. (М.В. Ломоносов, Р. Декарт, Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарт, Ф. Фребель, А. Дистерверг, Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Э. Дюркгейм, В. Дильтей, М. Монтессори, Дж. Дьюи, П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт, К.Н. Вентцель, Н.А. Бердяев, В.В. Зеньковский, В.С. Соловьев, Н.К. Крупская, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Л.В. Занков, Ш.А. Амонашвили, Ю.К. Бабанский, Н.Е. Щуркова).

## **Тема 5. Управление в системе образования**

Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, семьи, общества и государства. Международное законодательство в области образования (Декларация прав ребенка, Конвенция ООН о правах ребенка, Декларация и план действий «Мир, пригодный для жизни детей»).

Характеристика нормативных документов РФ об образовании. Конституция Российской Федерации об образовании. Общая характеристика Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». Федеральные государственные образовательные стандарты.

Закон РФ «Об Образовании в Российской Федерации». Принципы государственной политики в области образования. Система образования в современной России. Цели и содержание образовательного процесса. Образовательный процесс: традиции и инновации. Современные функции образования. ФГОС НОО, ФГОС ООО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Присоединение России к Болонскому процессу.

Понятие системы образования. Уровни образования. Образовательные программы и формы получения образования.

Модернизация системы образования. Федеральная целевая программа развития образования. Тенденции развития современного образовательного процесса (гуманизация, гуманитаризация, демократизация).

Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций.

### **3. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ**

1. Возникновение и развитие педагогики как науки. Основные категории и предмет педагогики. Методология педагогической науки. Основы научно-педагогического исследования.

2. Положение педагогики в системе наук о человеке, ее основные особенности. Педагогика как область гуманитарного знания, ее основные функции.

3. Место педагогики в системе современного человекознания, ее связи с другими науками. Основные особенности педагогики как науки: специфика предмета, категориального аппарата, методов исследования.

4. Взаимодействие педагогической теории и образовательной практики, их взаимообогащение.

5. Планирование и организация научного исследования по педагогике, содержание его этапов. Выбор методов исследования, разработка программы и ее реализация.

6. Процесс и структура научно-педагогического исследования, его основные элементы. Методы педагогического исследования.

7. Инновационные процессы в образовании. Передовой педагогический опыт и внедрение достижений педагогической науки.

8. Личностно-ориентированное образование в теории и практике педагогики. Цель и задачи личностно-ориентированного обучения.

9. Личность: определение и структура. Факторы формирования личности, их характеристика и взаимосвязь.

10. Развитие личности и его движущие силы. Организация процесса самовоспитания учащихся. Содержание и методы самовоспитания.

11. Изучение личности учащихся и ученического коллектива: цель, задачи, требования. Характеристика диагностических методов.

12. Система педагогического образования в России. Традиции и инновации в современной системе педагогического образования.

13. Сущность педагогического общения. Профессионально-педагогическое общение как система органичного взаимодействия педагога и воспитуемых. Функции профессионально-педагогического общения: контактная, информационная, побудительная, координирующая, перцептивная, эмотивная, интерактивная, корректирующая и др. Стили управления общением. Стили общения и этапы его реализации. Трудности начинающего учителя в общении.

14. Общая и профессиональная культура педагога. Педагогическое творчество и мастерство. Уровни педагогического творчества.

15. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Характеристика комплекса профессиональных умений и навыков учителя.
16. Учитель в системе педагогического взаимодействия. Система взаимодействия «учитель-ученик».
17. Педагогическая деятельность: сущность и содержание. Основные признаки, функции, цель, содержание и структура педагогической деятельности. Основные виды профессиональной деятельности педагога.
18. Проблемы развития творческой активности школьников. Качества творческой личности и возможности их формирования у школьников. Потребность в творчестве. Чувство новизны, информационный голод, интуиция, творческое воображение, остроумие, оригинальность, самокритичность, обоснование результатов творчества.
19. Целостный педагогический процесс: сущность, движущие силы, структура и логика. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
20. Основы социальной педагогики. Предмет, задачи, содержание этой отрасли педагогической науки. Связь с другими науками.
21. Роль семьи в воспитании детей. Содержание и формы работы школы с семьями учащихся. Взаимодействие семьи и школы в педагогическом процессе.
22. Образование как целенаправленный процесс воспитания в интересах человека, семьи, общества и государства.
23. Воспитание как компонент целостного педагогического процесса, его особенности. Структура воспитательного процесса.
24. Базовые теории воспитания и развития личности.
25. Законы, принципы и правила воспитания. Характеристика основных принципов воспитания.
26. Методы воспитания в современной школе, их классификация. Характеристика воспитательных методов. Условия эффективного использования методов учителем.
27. Понятие об ученическом коллективе. Коллектив как средство развития и социализации личности. Пути формирования детского коллектива.
28. Понятие о базовой культуре личности. Характеристика основных компонентов базовой культуры личности.
29. Понятие о мировоззрении личности. Характеристика его структурных компонентов. Пути формирования научного мировоззрения.
30. Проблемы нравственного воспитания школьников. Роль национальных и общественных ценностей в формировании духовной культуры личности. Формы и методы нравственного развития личности.

31. Патриотическое воспитание школьников: содержание, формы и методы работы.
32. Воспитание эстетической культуры учащихся. Цель, задачи, содержание, формы и методы эстетического воспитания.
33. Проблемы воспитания гражданина в современных условиях. Пути и средства формирования гражданской позиции личности.
34. Экологическое воспитание школьников. Задачи, принципы, содержание, формы и методы развития экологической культуры обучающихся.
35. Организация трудового воспитания школьников в условиях социально-экономических преобразований.
36. Физическая культура в системе развития личности. Задачи, средства, формы физического воспитания обучающихся.
37. Воспитательная система школы как педагогическое явление. Характеристика компонентов воспитательной системы школы: целевой, субъект-субъектный, организационно-деятельностный, средовой, управленческий. Изучение и оценка деятельности воспитательной системы школы.
38. Классный руководитель в современной школе. Функции классного руководителя. Содержание, формы и методы работы. Планирование работы.
39. История образования и педагогической мысли как область научного познания.
40. Дидактические системы Я.А. Коменского и К.Д. Ушинского и современные проблемы организации учебного процесса в школе.
41. Учение А.С. Макаренко о воспитании личности и коллектива. Реализация идей А.С. Макаренко в современной школе.
42. Актуальные проблемы семейного воспитания школьников. Вопросы семейной педагогики в трудах А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского.
43. Педагог-гуманист В.А. Сухомлинский. Характеристика педагогического наследия.
44. Дидактика как наука об обучении и образовании. Направленность дидактических исследований на цели, принципы, содержание, методы и формы обучения.
45. Обучение как компонент целостного педагогического процесса, его особенности и функции. Структура процесса обучения. Основные звенья учебного процесса.
46. Обучение как вид познавательной деятельности человека. Существенные признаки процесса обучения: организация учебного познания, ускорение темпов индивидуального развития учащихся, овладение познанными закономерностями окружающего мира. Преподавание как деятельность учителя. Учение как познавательная деятельность учащихся.

47. Системы обучения в истории педагогики. Характеристика классно-урочной системы обучения. Пути ее совершенствования в современных условиях.
48. Индивидуализация и дифференциация обучения. Развитие личности каждого школьника с учетом его возможностей, интересов, склонностей и способностей. Дифференциация по способностям, по неспособностям, по проектируемой профессии, по интересам.
49. Понятие о принципах и правилах обучения. Характеристика принципов обучения, пути их реализации на практике. Классические и новые принципы обучения.
50. Содержание современного школьного образования. Характеристика его структурных компонентов. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» о содержании образования. ФГОС как основа современного обучения.
51. Классификация методов обучения в зависимости от типа познавательной деятельности школьников (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер), их дидактическая сущность. Условия эффективного применения методов.
52. Классификация методов обучения по источнику знаний, их характеристика. Условия эффективного использования методов.
53. Понятие о средствах, методах, приемах обучения. Классификация методов обучения. Выбор методов обучения учителем.
54. Технологии активизации деятельности учащихся. Учебная дискуссия как форма организации обучения. Учебная дискуссия как целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради поиска истины. Формы дискуссии: круглый стол, заседание экспертной группы, форум, симпозиум, дебаты, судебное заседание.
55. Технологии активизации деятельности учащихся. Характеристика игровых технологий. Дидактические игры в процессе обучения.
56. Формы организации обучения. Урок – основная форма организации учебного процесса. Типология и структура современного урока.
57. Экскурсии, факультатив, домашняя работа как формы организации обучения.
58. Диагностика обученности школьников. Виды и формы контроля. Оценка, отметка. Педагогические требования к контролю и оценке знаний учащихся. ЕГЭ как проблема современного образования.
59. Сущность управления педагогическими системами. Основные принципы и функции управления педагогическими системами.
60. Руководство учебно-воспитательным процессом. Работа с педагогическими кадрами. Психолого-педагогический климат в коллективе образовательной организации.

#### 4. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

##### Основная литература:

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития/ В.И. Андреев – 3-е изд. – Казань, 2012. – 608 с.
2. Анисимов В.В., Грохольская О.Г., Никандров Н.Д. Общие основы педагогики: учебник для вузов. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2007.
3. Бережная И.Ф. Педагогическое проектирование индивидуальной траектории профессионального развития будущего специалиста монография. / И.Ф. Бережная. – Воронеж: Научная книга, 2012. – 219 с.
4. Богуславский М.В. XX век российского образования. – М., 2002.
5. Вопросы истории педагогики и образования. Учебное пособие для аспирантов. Авт.-сост. Гришин В.А., Прядехо А.Н., Прядехо А.А., Степченко Т.А. – Брянск, 2013. – 200 с.
6. Вульфсон Б.Л. Сравнительная педагогика: история и современные проблемы. – М., 2003.
7. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст]: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. -М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
8. Джурицкий А.Н. История педагогики и образования. – М., 2011.
9. Джурицкий А.Н. Научные и методические проблемы истории педагогики и сравнительной педагогики. – М.: Прометей, 2005. – 193с.
10. Джурицкий А.Н. Поликультурное воспитание в России и за рубежом: сравнительный анализ. – М.: Прометей, 2006. – 158с.
11. Загвязинский В.И. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М.: Академия, 2011. – 352 с. – (Сер. Бакалавриат).
12. Загрекова Л.В., Николина В.В. Дидактика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб.завед./ Л.В. Загрекова, В.В. Николина. – М.: Высш. шк., 2007. – 385 с.
13. Загрекова Л.В., Николина В.В. Педагогика. – М.: 2011. – <https://nashol.com/2015011181676/pedagogika-zagreкова-l-v-nikolina-v-v-2011.html>
14. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя. 2-е изд., дораб. М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
15. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие / В.И. Звонников, М.Ю. Челышкова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 224 с.
16. Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе. – М.: Просвещение, 2011, 190 с.

17. История педагогики и образования. Уч. пособие. /Под ред. З.И. Васильевой. – М., 2011.
18. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование. – М.: Академия, 2005. – 288 с.
19. Маленкова, Л.И. Воспитание в современной школе / Л.И. Маленкова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Пед. общество России, 2004. – 480 с.
20. Менеджмент в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов по направлению "Профессиональное обучение" (экономика и управление) / Л.А. Шипилина; Омский гос. пед. ун-т. – Омск: [б. и.], 2012. – 308 с. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4127/read.php>.
21. Методология педагогики: понятийный аспект – М.: Институт эффективных технологий, 2014. – 212 с. – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232305>
22. Педагогика: учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2014.
23. Пидкасистый П.И. Педагогика. Учебное пособие для вузов. М: Юрайт, 2011.
24. Подласый И.П. Теоретическая и практическая педагогика. Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013.
25. Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика. Личностный аспект [Электронный ресурс]: монография/ Подымова Л.С. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2012. – 207 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18608>. ЭБС «IPRbooks».
26. Психология и педагогика высшей школы/ Л.Д. Столяренко и др.– Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 620 с.
27. Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электр.ресурс]: учебное пособие для вузов/ Рузавин Г.И. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 287 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52507>. – ЭБС «IPRbooks».
28. Ситаров, В.А. Дидактика [Текст]: учеб.пособие / под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 352с.
29. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2015.
30. Современные образовательные технологии: учебное пособие / кол.авторов ; под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2010.
31. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 48 с.

32. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 5-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2014. – 79 с.

### **Периодические издания**

1. Журнал «Воспитание школьников».
2. Журнал «Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование».
3. Журнал «Вестник образования России».
4. Журнал «Вопросы образования».
5. Журнал «Вопросы психологии».
6. Журнал «Высшее образование в России».
7. Журнал «Высшее образование сегодня».
8. Журнал «Известия Российской Академии Образования».
9. Журнал «Инновации».
10. Журнал «Качество. Инновации. Образование».
11. Журнал «Народное образование».
12. Журнал «Наука и школа».
13. Журнал «Педагогика».
14. Журнал «Педагогические технологии».
15. Журнал «Педагогическое образование и наука».
16. Журнал «Развитие личности».
17. Журнал «Учитель».
18. Журнал «Школьные технологии».

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.metodkabinet.eu/bibliopedagog.html> – Педагогическая библиотека
2. [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6) – Каталог образовательных интернет-ресурсов
3. <https://www.gumer.info/> – Библиотека Гумер. Гуманитарные науки
4. <http://www.scholar.ru/> – Научная электронная библиотека
5. <http://gumfak.ru/pedagog.shtml> – Электронная библиотека
6. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Электронная научная библиотека
7. <http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам
8. <http://www.scopus.com> – Библиотечная и реферативная база данных Scopus
9. <http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
10. <http://www.biblio-online.ru/> – ЭБС издательства «Юрайт»
11. <http://e.lanbook.com/> – ЭБС издательства «Лань»

## 5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительный экзамен осуществляется в форме устного опроса по экзаменационному билету, включающему два вопроса.

На подготовку к ответу экзаменуемому предоставляется 45 минут.

Вступительное испытание оценивается по 100-балльной шкале. Вопросы вступительного экзамена оцениваются предметной комиссией отдельно. Итоговая оценка за экзамен определяется на основании среднего арифметического значения баллов, набранных абитуриентом по каждому из вопросов. Все вопросы, касающиеся несогласия абитуриентов с полученными оценками, решаются апелляционной комиссией.

В ходе проведения вступительных испытаний абитуриенту запрещается использовать средства мобильной связи, учебные пособия и иную учебную литературу.

Минимальное количество баллов на вступительных испытаниях составляет 70 баллов. Если абитуриент получает от 0 до 69 баллов, то результат вступительных испытаний признается неудовлетворительным, положительный результат определяется диапазоном от 70 до 100 баллов.

При определении соответствия уровня подготовленности абитуриента требованиям, предъявляемым к нему программой вступительных испытаний, комиссия руководствуется следующими критериями оценки:

<b>Количество баллов</b>	<b>Описание критериев оценки</b>
<b>0 – 69</b>	Абитуриент демонстрирует плохое знание существа вопросов билета, плохо усвоил положения источников и рекомендованной литературы, не способен обобщить материал, делает поверхностные выводы, при ответе использует научные термины и понятия в недостаточном объеме. С трудом приводит практические примеры, подтверждающие теоретические положения. На дополнительные вопросы отвечает частично, с большим количеством неточностей.
<b>70 – 80</b>	Абитуриент демонстрирует удовлетворительное знание существа вопросов билета, усвоил основные положения источников рекомендованной литературы, способен обобщить материал, допуская при этом несущественные ошибки, делает поверхностные выводы, при ответе использует научные термины и понятия в недостаточном объеме. С трудом приводит практические примеры, подтверждающие теоретические положения. На дополнительные вопросы отвечает частично, допуская неточности.

<p><b>81 – 90</b></p>	<p>Абитуриент демонстрирует хорошее знание существа вопросов билета, усвоил основные положения источников и рекомендованной литературы, способен обобщить материал, делает самостоятельные выводы, при ответе использует научные термины и понятия. Приводит практические примеры. Подтверждающие теоретические положения. На дополнительные вопросы экзаменатор отвечает достаточно свободно, допуская некоторые неточности, которые сам исправляет после замечания экзаменатора.</p>
<p><b>91 – 100</b></p>	<p>Абитуриент в своем ответе демонстрирует отличное знание существа вопроса, свободно ориентируется в основных концепциях и теориях по данному вопросу, приводит их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрирует практическими примерами. Абитуриентом формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p>

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

### 1. Разработана:

доктором педагогических наук, профессором \_\_\_\_\_  /Н.А. Асташова/

доктором педагогических наук, профессором \_\_\_\_\_  /Т.А. Степченко/

«15» марта 2022 г.

### 2. Одобрена и рекомендована кафедрой педагогики

Протокол № 8 от «15» марта 2022 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  /Н.А. Асташова/